

Dialogredskab
til samarbejdet mellem
daginstitution, skole
og SFO/fritidshjem

Fælles om en god skolestart



Fælles om en god skolestart

Overgangen fra børnehave til skole er en betydningsfuld tid i børns liv, og en god skolestart kan bidrage positivt til børnenes læring og trivsel i skolen. Derfor er det vigtigt, at alle børn kommer rigtigt godt i gang med at gå i skole og i SFO/på fritidshjem.

Dialog, der styrker samarbejdet

Ved at I, som arbejder med børnene i tiden omkring deres skolestart, har en dialog om de værdier, der ligger til grund for jeres arbejde, og om formålet med jeres overgangsaktiviteter, kan I styrke og kvalificere jeres samarbejde. Det vil bidrage til at sikre børnene den bedst mulige overgang fra børnehave til skole og SFO/fritidshjem.

Samarbejde om flere overgange

Overgangen fra børnehave til skole og SFO/fritidshjem er et forløb, som rummer flere skift. For mange børn er første skift fra børnehave til SFO/fritidshjem. Andet skift kommer, når børnene starter i børnehaveklasse, og det tredje skift finder sted, når børnene forlader børnehaveklassen og starter i 1. klasse. Et stærkt samarbejde, der involverer alle de professionelle, der arbejder med børnene i overgangene fra børnehavebarn til skoleelev, vil derfor være et solidt udgangspunkt for at give børnene en god skolestart.

Dialogredskab

Dette redskab guider jer gennem en dialog om jeres samarbejde. Redskabet tilbyder en proces, der sikrer, at I både får talt om jeres værdier og formålene med jeres aktiviteter og får aftalt de næste skridt i jeres samarbejde. Redskabet er bygget op omkring en række dialogkort, der bruges som et fælles omdrejningspunkt for samtalen.

Hvem står bag redskabet?

Redskabet er udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Tre faglige eksperter har bidraget med sparring: professor Stig Broström, Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet, adjunkt Anja Hvidtfeldt Stanek, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet, og skolechef Steen Ebdrup, Bornholms Regionskommune. Ledere og medarbejdere på tre skoler, tre SFO'er/fritidshjem og fire daginstitutioner i to forskellige kommuner har bidraget til udviklingen af redskabet gennem en række afprøvninger af det. I redskabet indgår to artikler, hvor to forskere er interviewet: adjunkt Anja Hvidtfeldt Stanek, som tidligere er nævnt, og adjunkt Ditte Winther-Lindqvist, Institut for Uddannelse og Pædagogik på Aarhus Universitet.

Om dialogredskabet

Redskabet guider jer gennem to faser samt en opsamling, hvor I aftaler jeres næste skridt i samarbejdet.

FASE 1: Hvad er vores fælles afsæt?

I første fase taler I om de værdier, der ligger til grund for jeres arbejde med børnene før og efter deres skolestart. I skal i fællesskab beslutte, hvad der skal være afsættet for jeres samarbejde om børns overgang fra børnehave til skole og SFO/fritidshjem.

FASE 2: Hvordan skal vores samarbejde udmøntes?

I anden fase taler I om, hvordan jeres samarbejde skal udmøntes. Her taler I om, hvad I gerne vil opnå, når I igangsætter overgangsaktiviteter. I taler om konkrete aktiviteter, I enten allerede gennemfører eller har lyst til at sætte i gang, for at nå de mål, der er vigtige for jer i arbejdet med børns overgange.

OPSAMLING: Hvad er vores næste skridt?

Afslutningsvis samler I op på jeres drøftelser og aftaler, hvad der skal være det næste skridt i jeres arbejde.

Hvem kan deltage?

Deltagerne er daginstitutionspædagoger, SFO-/fritidshjems-pædagoger, børnehaveklasseledere og 1.-klasselærere. Det er vigtigt for dialogen, at der er deltagere fra forskellige faggrupper. Skoleledere, SFO-ledere og ledere af daginstitutioner kan også deltage, men I skal overveje, om ledere og medarbejdere skal være en del af samme dialoggruppe eller indgå i hver sin dialoggruppe.

Dialogredskabet er både til jer, der ikke har samarbejdet før, og til jer, der har etableret et samarbejde, og som gerne vil videreudvikle det.

Hvor mange kan deltage?

I kan være 6-7 deltagere i en dialoggruppe, men I kan være fx 20 eller 100 deltagere, der i mindre grupper anvender dialogredskabet. Dialogredskabet kan derfor bruges både i samarbejdet mellem en enkelt skole, daginstitution og SFO/fritidshjem og i en proces, der involverer samtlige kommunens skoler, SFO'er/fritidshjem og daginstitutioner.

Hvor lang tid tager det?

Det tager ca. tre timer, men hvis I er mange grupper, skal der indlægges ekstra tid til at kunne samle op i plenum.

Redskabet indeholder

Dialogkort

Kortene bruges til at understøtte dialogen om jeres samarbejde omkring børnenes overgange mellem børnehave, skole og SFO/fritidshjem. Kortene præsenterer billeder og tekst, der kan sætte gang i dialogen. Derudover er der blanke kort, som I kan bruge dels til at lave jeres egne dialogkort, hvis der er noget, I gerne vil tilføje undervejs i processen, og dels når I skal notere aktiviteter og aftaler om det fremtidige samarbejde.

Procesguide

Guiden fortæller, hvordan I skal bruge dialogkortene, og giver gode råd om, hvordan I kommer godt igennem dialogen, så alle får mulighed for at bidrage, og så I kommer i dybden med de temaer, der er vigtige for jer. Guiden læses af den person, der er procesansvarlig, og formidles til de øvrige deltagere. I kan også vende tilbage til guiden undervejs i processen.

Artikler

I redskabet indgår to artikler om børns overgange fra børnehave til skole og SFO/fritidshjem. I kan læse artiklerne som inspiration forud for dialogen, men det er ikke en forudsætning for at kunne anvende redskabet. Artiklerne er baseret på interview med forskere, der har beskæftiget sig med børns overgang fra børnehave til skole.

Materialet kan også downloades
på www.eva.dk

Fælles om en god skolestart

© 2013 Danmarks Evalueringsinstitut

Dialogredskabet er udviklet
af en projektgruppe bestående af:
Pia Vinther Dyrby (projektleder),
Nanna Høygaard Lindeberg og
Marianne Buhl Hornskov

Tryk:
Rosendahls-Schultz Grafisk a/s

Design:
BGRAPHIC

Foto:
Scanpix (forside), Colourbox, Stilleben,
Mette Bendixsen, Søren Svendsen

Eftertryk med kildeangivelse er tilladt

ISBN: 978-87-7958-771-3